Силлабус
«Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары»
пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
«6В10117-«Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пәннің коды: AKShKA 4325**	**1.6**	**Оқу жылы: 2025-2026**
1.2	**Пәннің атауы:**Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары	**1.7**	**Курс: 4**
1.3	**Реквизитке дейінгі**: Стоматологиялық аурулардың алдын алу	**1.8**	**Семестр: 8**
1.4	**Реквизиттен кейінгі**: Терапиялық стоматология	**1.9**	**Кредит саны (ECTS): 5**
1.5	**Цикл: ПД**	**1.10**	**Компонент:ВК**
2.	**Пәннің сипаттамасы**		
Этиология, клиникалық көріністер, тексеру, диагностика және дифференциалды диагностика әдістері, сондай-ақ ауыз қуысының шырышты қабығының ауруларын емдеу және алдын алу бойынша білімді қалыптастыру. Ауыз қуысының шырышты қабығында локализацияланған процестері бар пациенттерге амбулаториялық стоматологиялық көмек көрсетудегі, ауыз қуысының шырышты қабығының ауруларын диагностикалаудың, Семиотиканың, емдеудің және алдын алудың жалпы принциптерін меңгерудегі дағдылар. Сандық технологияларды қолдану және құжаттау.			
3.	**Жиынтық бағалау парағы**		
3.1	**Тестілеу+**	**3.5**	**Курстық жұмыс**
3.2	**Жазу**	**3.6**	**Эссе**
3.3	**Ауызша**	**3.7**	**Жоба**
3.4	**Тәжірибелік дағдыларды бағалау**	**3.8**	**Басқа (көрсетіңіз)**
4.	**Пәннің мақсаттары**		
Білім алушыларға шырышты қабықтың құрылысы, қызметтері мен патологиялық үдерістері туралы білім қалыптастыру. Білім алушылар ауыз қуысының әртүрлі ауруларын диагностикалау, дифференциалды талдау және емдеу дағдыларын меңгереді. Сонымен қатар, бұл пән шырышты қабық зақымданған науқастарды алдын алу, терапия және оңалтудың заманауи әдістерін қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН1	Пациентті ауыз қуысының шырышты қабығы ауруларымен толық көлемде тексеруді, қосымша зерттеу әдістерін қолдана отырып, базалық және клиникалық білімдерін көрсетеді.		
ОН2	Қабылданған жіктемелерге сәйкес диагноз қою және қажет болған жағдайда басқа мамандарды тарта отырып, ауыз қуысы шырышты қабығы ауруларының дифференциалды диагностикасын жүргізу дағдыларын танытады.		
ОН3	Стоматологиялық көмекті көрсетуде, профилактикалық шараларды жоспарлауда, асқынуларды анықтауда және диспансеризация мерзімдерін белгілеуде инклюзивті тәсілді қамтамасыз етеді.		
ОН4	Ауыз қуысы шырышты қабығы аурулары бар пациенттерге профилактикалық шаралар мен ағартушылық жұмыстар жүргізу, осы ауруларды емдеу кезінде мүмкін болатын асқынуларды анықтау және жою, сондай-ақ диспансеризация мерзімдерін белгілеу дағдыларын жүзеге асырады.		
ОН5	Әріптестермен, медбикелермен, кіші медициналық персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді коммуникация жүргізеді, сондай-ақ ауыз қуысы шырышты қабығы аурулары бар пациенттерге психологиялық-педагогикалық ықпал етудің әдістері мен формаларын қолданады.		
ОН6	Ауыз қуысы шырышты қабығы аурулары бар науқастарды диагностикалау, емдеу және		

	стоматологиялық көмекті ұйымдастыруда жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды қолданады.					
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**				
	ОН1 ОН2	ОН1 Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану.				
	ОН3 ОН5	ОН2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.				
	ОН4 ОН6	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика, деонтология ережелерін және инклюзия қағидаттарын сақтау негізінде оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.				
6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.2	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжірибелік. сабақ**	**Зерт.сабақ**	**ОБӨЖ**	**БӨЖ**
		10	**40**	**-**	**15**	**85**
7.	**Білім алушыдер туралы мәлімет**					
№	**Толық аты-жөні**		**Дәрежелер мен лауазымдар**		**Электрондық поштаның адресі**	
1.	Абенова камила Толегеновна		ассистент		Kamile_abenva70@mail.ru	
2.	Маленова Замира Абдраимовна		ассистент		zamira.malenova@bk.ru	
3.	Тастанов асан Сабденович		ассистент		Assan_tastanov@mail.ru	
8.	**Тақырыптық жоспар**					

Апта/ күні	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағ. саны**	**Оқыту технологиясының формасы/ әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	Дәріс. Ауыз қуысының анатомиясы мен физиологиясы. Функциялар. Сілекей. Құрамы. Қызметі. Ауыз қуысының микрофлорасы і.	Ауыз қуысының негізгі құрылымдары: еріндер, ұрттар, қызыл иектер, тістер, тіл, қатты және жұмсақ таңдай, тіласты аймағы.	**ОН1**	**2**	Шолу	Кері байланыс

	Тәжірибелік сабақ. Шырышты қабаты ауыз және еріннің гистологиялық құрылымы	Бет, қызыл иек, ерін, таңдай (қатты және жұмсақ), тіл және ауыз түбінен.	**ОН1**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, фантомдар мен ауыз қуысының үлгілерінде жұмыс жүргізу.	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек-парақ.
	ОБӨЖ/БӨЖ Сілекей бездерінің анатомиясы, гистологиясы, топографиясы.	Ірі жұп сілекей бездері, кіші сілекей бездері, орналасуы, құрылыс ерекшеліктері, секреция құрамы, шығару жолдары – жасушалық құрылысы.	**ОН1**	**1/5**	Презентация	Презентацияны қорғау бойынша чек парақ
2	Дәріс. Жалпы морфологиялық тән патологиялық өзгерістер ауыз қуысының шырышты қабаты.	Ауыз қуысының шырышты қабатында болатын қабыну процестерінің гистологиясы мен морфологиясы. Паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, спонгиоз, вакуолярлы дистрофия, баллондық дистрофия. Акантолиз.	**ОН1**	**1**	Интерактивті	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Аурулары бар науқастарды тексеру ауыз қуысының шырышты қабаты. Емханада көмек көрсету	Негізгі және қосымша зерттеу әдістері (зертханалық, функционалдық, иммунологиялық, аспаптық т.б.). Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары бар науқастарды қабылдау ерекшеліктері. Диаскопиялық әдіс. Шиллер-Писарев сынағы. Стоматология. Кератинизация индексі (KI). Микробиологиялық зерттеулер	**ОН2**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ауыз қуысы тіндерін қарау және пальпациялау дағдыларын пысықтау.	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек-парақ.
	ОБӨЖ/БӨЖ Ауыз қуысының шырышты	Сұрақ қою, тексеру, негізгі және қосымша	**ОН2 ОН3**	**1/5**	Әдебиеттер мен заманауи	Әдеби деректерді

	қабығының аурулары бар стоматологиялық науқастың анамнезін жинау. Тірек-қозғалыс аппараты аурулары бар науқастарға COVID-дан зардап шеккендерге көмек көрсету ерекшеліктері.	зерттеу әдістері. Аллерготарихы COVID жұқтырған ауыз қуысының шырышты қабығымен ауыратын науқастарға көмек көрсету ерекшеліктері.			зерттеулерді талдау	талдау бойынша чек-парақ.
3	Дәріс. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары және олардың таксономиясы (классификациясы) туралы жалпы түсініктер	Травматикалық, инфекциялық, аллергиялық, жүйелік, коллагеноздар, тіл, ерін аурулары.	**ОН2**	**1**	Интерактивті	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдалуы бар науқастардың иммунологиялық жағдайын бағалау әдістері	Тері ішілік сынама, лизоцим белсенділігі. Лейкоциттердің фагоцитарлық белсенділігі. Микроорганизмдердің адсорбциялық реакциясы, биопсия, флуоресцентті биомикроскопия.	**ОН2 ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, нақты немесе модельденген клиникалық жағдайларды талдау, ауыз қуысы шырышты қабығы ауруларының дифференциалды диагностикасы.	Ауызша сұрау бойынша Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Сілекей бездерінің қызметін зерттеу.	Әдістің сипаттамасы. Зерттеу нәтижесін интерпретациялау. Аралас сілекейдің сандық және сапалық құрамы	**ОН2**	**1/5**	Стандарттал ған пациент	Стандартта лған пациентті бағалау бойынша чек парақ
4	Дәріс. Травматикалық шырышты қабықтың зақымдануы	Механикалық, химиялық әсерлерден болатын жарақаттар, физикалық әсерлер (травматикалық эрозия,	**ОН2**	**1**	Шолу	Кері байланыс

	ауыз қуысының мембраналары. Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емдеу, алдын алу.	ойық жара, радиациялық жарақат, күйік, гальваноз).				
	Тәжірибелік сабақ. Травматикалық шырышты қабықтың зақымдануы ауыз қуысының мембраналары - лейкоплакия.	Этиологиясы, патогенезі Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емдеу, алдын алу.	**ОН2**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, қарау, диагностика жүргізу және зерттеулерге материал алу дағдыларын пысықтау.	Ауызша сұрау бойынша Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануының біріншілік және екіншілік элементтері.	Біріншілік (түйін (папула), түйін, туберкулез, везикула, көпіршік, абсцесс (пустула), киста.), екіншілік элементтер (қабыршақ, эрозия, экскориация, афта, ойық жара, жарықтар,	**ОН2**	**2/5**	Стандарттал ған пациент	Стандартта лған пациентті бағалау бойынша чек парақ
5	Дәріс**.** Жұқпалы шырышты қабық аурулары ауыз қуысының мембраналары. Симоновскийдің жұлдыру ауруы - Плаут-Винсент, мерез, туберкулез. Нома, дифтерия, скарлатина	Бактериялық инфекциялар: ауыз қуысындағы көріністер, диагностика, дифференциалды диагностика, тіс дәрігерінің тактикасы.	**ОН2 ОН3**	**1**	Интерактивті	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабатының жұқпалы аурулары: Винсенттің жаралы-некротикалық гингивостоматиті. Симоновскийдің	Этиологиясы, патогенезі Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емдеу, алдын алу.	**ОН2 ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, нақты немесе модельденген клиникалық жағдайларды талдау.	Ауызша сұрау бойынша Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ

	тамақ ауруы - Плат-Винсент, Гангренозды стоматит.					
	ОБӨЖ/БӨЖ Сифилис.	Этиологиясы, патогенезі Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емдеу, алдын алу.	**ОН2**	**1/5**	Әдебиеттер мен заманауи зерттеулерді талдау	Әдеби деректерді талдау бойынша чек-парақ.
6	Дәріс. Аллергиялық шырышты қабық аурулары ауыз қуысының мембраналары. Созылмалы қайталанатын афтозды стоматит. Көп формалы экссудативті эритема.	Жедел (Квинке) және баяу (Генох-Шёнлейн) реакциялары Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі	**ОН2**	**1**	Шолу	кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жұқпалы шырышты қабық аурулары ауыз қуысының мембраналары.	Сифилис, туберкулез. Ауыз қуысындағы көріністер, диагностика, дифференциалды диагностика, тіс дәрігерінің тактикасы	**ОН2**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топтарда жұмыс, клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сұрау бойынша Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Зерттеуге материал жинаудың түрлері, материалдары және әдістері.	Цитологиялық зерттеу үшін (тырнақтар, іздер),саңырауқұлақтарға, фузоспирохеттерге тікелей микроскопия. Нәтижелерді интерпретациялау.	**ОН1 ОН2**	**1/**	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ
7	Дәріс. Шырышты қабаттағы өзгерістер жедел инфекциялық кезінде ауыз қуысының мембраналары	Тұмау, қызылша, желшешек, жұқпалы мононуклеоз, СПИД, ВИЧ, аусыл, нома	**ОН1 ОН2**	**1**	Шолу	Кері байланыс

	аурулар					
	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары бар науқасты емдеу жоспарын құру. Емдеудің негізгі әдістері. Емханада көмек көрсету	Зақымданулар, суару, жуу, зақымдалған жерлерге инъекцияларды орындау әдістері.	**ОН1 ОН2 ОН3 ОН5 ОН6**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, диагностикалық алгоритмдермен клиникалық тапсырмаларды шешу, пациенттердің цифрлық құжаттамасын жүргізу және емнің тиімділігін бақылау	Ауызша сұрау бойынша Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ **Аралық бақылау №1**	Өтілген тақырыптарлекциялар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**1/5**	Тестілеу	Чек парақ
8	Дәріс**.** Шырышты қабаттағы өзгерістер ауыз қуысының мембраналары қашан дерматоздар. Пемфигус. ЖШС, SLE, пемфигоидтар, эпидермолиз весика.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**1**	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Шырышты қабаттағы өзгерістер ауыздың шырышты қабаты кейбірімен жүйелік аурулар және метаболикалық бұзылулар	Ауруларда ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануы жүрек-тамыр жүйесі, қан аурулары, гипо- және авитаминоз.. Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, терапиялық тактика.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау, шағын топтарда жұмыс, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Ситуациялық есептерді шешу бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ	Этиологиясы, патогенезі,	**ОН1**	**1/5**	Диагностикал	Клиникалы

	Эрозиялық стоматит (Stomatitis erosiva)	клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі.	**ОН2**		ық алгоритмдер мен клиникалық жағдайларды шешу	қ жағдайлард ы шешу бойынша чек парақ
9	Дәріс. Тіл аурулары. Тілдің аномалиялары мен аурулары. Бүктелген тіл, гауһар тәрізді, десквамативті глоссит. Түкті (қара) тіл. Стоматология. Глоссалгия.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі.	**ОН1 ОН2**	**1**	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Ерін аурулары. Атопиялық, безді, эксфолиативті, экзематозды, Мелькерсон-Розенталь макрохеилиті.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, нақты немесе модельделген клиникалық жағдайларды талдау, АҚШҚ ауруларын дифференциалды диагностикалау.	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Экзогендік интоксикациядан болатын ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары	Сынап, висмут, қорғасын стоматиті.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**1/5**	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парақ
10	Дәріс. Синдромдар Россолимо - Бехтерев, везиковаскулярлы, Ранду-Ослер-Вебер. Адиссон,	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі	**ОН1 ОН2 ОН3**	**1**	Шолу	кері байланыс

	Иценко-Кушинг, глоссодиния, Верльгоф, Шегрен.					
	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабығының микотикалық аурулары Актиномикоз, кандидоз. Жүкті әйелдердегі ауыз қуысының шырышты қабаты ауруларының ағымы мен емінің ерекшеліктері Емханада көмек көрсету	Жүкті әйелдердегі ауыз қуысының шырышты қабаты ауруларының этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, нақты немесе модельделген клиникалық жағдайларды талдау, АҚШҚ ауруларын дифференциалды диагностикалау.	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Тәжірибелік дағдыларды орындау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Витаминдердің жетіспеушілігінен туындаған ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі	**ОН1 ОН2 ОН3**	**3/5**	Презентаци	Презентацияны қорғау бойынша чек парақ
11	Тәжірибелік сабақ. Ауыз қуысының шырышты қабығының ауруларын емдеуде жалпы және жергілікті қолдануға арналған құралдар мен препараттар	Ынталандырушы терапия, Сорбциялық-детоксикация терапиясы құралдары. Анестетиктер, конверттеу, кератопластика. Тұтқыр заттар (танин, емен қабығы, шайыр, шалфей жапырақтары, салвин, көкжидек жемістері, құс шие, перстаха тамыры және т.б.).	**ОН2 ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, диагностикалық алгоритмдер мен клиникалық тапсырмаларды шешу.	Ауызша сұрау бойынша чек парақ Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ Ауыз қуысының шырышты	Ауыз қуысының шырышты қабығының ауруларының алдын алу үшін профилактикалық	**ОН2 ОН3**	**1/5**	Әдебиеттер мен заманауи зерттеулерді талдау	Әдеби деректерді талдау бойынша

	қабығының ауруларының алдын алу	шаралар.				чек парақ
12	Тәжірибелік сабақ. Шырышты қабықтардың ауруларын емдеудің физикалық әдістері	Электротерапия, ультракүлгін сәулелену, дарсонвализация, вакуумдық электрофорез, ультрафонофорез, диадинамикалық терапия, флюктуаризация, микротолқынды пеш, UHF, вибрациялық массаж.	**ОН3**	**3**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, шағын топтарда жұмыс істеу, асқынуларды ң кешенді емдеу және алдын алу бойынша пікірталастар	Ауызша сұрау бойынша чек парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ **№2 аралық бақылау**		**ОН1 ОН2 ОН3**	**1/5**	Тестілеу	Чек парақ

9.	**Оқыту және оқыту әдістері**	
9.1	**Дәрістер**	Шолу, интерактивті, кері байланыс
9.2	**Тәжірибелік сабақ**	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тәжірибелік дағдыларды орындау, клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, ауызша сұрау
9.3	**ОБӨЖ/БӨЖ**	Презентация, , әдеби деректерді талдау, клиникалық жағдайларды талдау, стандартталған пациент
9.4	**Аралық бақылау**	Тестілеу

10.	**Бағалау критерийлері**

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағатта-нарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Пациентті ауыз қуысының шырышты қабығы ауруларымен толық көлемде тексеруді, қосымша зерттеу әдістерін қолдана отырып, базалық және клиникалық білімдерін көрсетеді	1) Оқытушы ауыз қуысының шырышты қабығының құрылысы туралы білімін көрсетпейді 2) Ауруларды жіктей алмайды 3) Қабыну және жұқпалы аурулардың клиникалық көрінісін	1) Шырышты қабық ауруларының жіктелуін жартылай біледі 2) Патофизиологи яны түсіндіруде қателіктер жібереді 3) Клиникалық көріністер туралы	1) Шырышты қабық ауруларының анатомиясын және жіктелуін дұрыс меңгергендігі н көрсетеді 2) Клиникалық көріністерді болмашы қателермен сипаттайды 3)	1) Шырышты қабықтың анатомиясын, физиологиясын және патофизиологи ясын толық біледі 2) Ауруларды нақты жіктейді және клиникалық көріністерін сипаттайды 3)

		түсіндіруде қиналады.	білімдері шектеулі және үстірт 4) Негізгі терминдерді санамалап айта алады.	Негізгі патофизиологиялық процестерді түсінеді.	Патогенетикалық механизмдерді талдайды.
ОН2	Қабылданған жіктемелерге сәйкес диагноз қою және қажет болған жағдайда басқа мамандарды тарта отырып, ауыз қуысы шырышты қабығы ауруларының дифференциалды диагностикасын жүргізу дағдыларын танытады..	1) Анамнез жинамайды немесе елеулі қателермен жасайды 2) Қазіргі диагностикалық әдістерді білмейді.	1) Негізгі тарихты орындайды, бірақ қателіктер жібереді 2) Тиімділігі шектеулі негізгі емтихан әдістерін қолданады.	1) Заманауи әдістерді қолдана отырып, анамнез және клиникалық тексеру жүргізеді 2) Ең аз қателермен диагностикалық нәтижелерді талдайды.	1) Барлық қол жетімді әдістерді қолдана отырып, егжей-тегжейлі тарихты және клиникалық тексеруді жүргізеді 2) Деректерді сенімді түрде түсіндіреді және ауруларды анықтайды.
ОН3	Стоматологиялық көмекті көрсетуде, профилактикалық шараларды жоспарлауда, асқынуларды анықтауда және диспансеризация мерзімдерін белгілеуде инклюзивті тәсілді қамтамасыз етеді.	1) Емдік және алдын алу шараларын жүргізбейді немесе өрескел қателермен жасайды 2) Қазіргі заманғы клиникалық ұсыныстарды орындамайды.	1) Негізгі әрекеттерді орындайды, бірақ реттілікте немесе әдістерді таңдауда қателіктер жібереді. 2) Ұсыныстарды шектеулі дәлдікпен орындайды.	1) Кішігірім ауытқулары бар емдік және профилактикалық шараларды орындайды 2) Жеке пациенттерге ұсыныстарды бейімдейді.	1) Заманауи ұсыныстарға сәйкес іс-шараларды дәл жүргізеді 2) Әрбір науқас үшін емдік және профилактикалық шараларды сенімді түрде бейімдейді.
ОН4	Ауыз қуысы шырышты қабығы аурулары бар пациенттерге профилактикалық шаралар мен ағартушылық жұмыстар жүргізу, осы ауруларды емдеу кезінде мүмкін болатын асқынуларды анықтау және жою, сондай-ақ диспансеризация	1) Науқасқа диагнозды түсіндіру қиынға соғады 2) Топтық жұмыс дағдыларын көрсетпейді.	1) Диагнозды түсіндіреді, бірақ белгісіз терминдерді қолданады 2) Әріптестермен қарым-қатынасы шектеулі.	1) Диагностика мен емдеуді түсініп түсіндіреді 2) Топта жұмыс істеу дағдыларын көрсетеді және қарым-қатынас жасау үшін	1) Пациенттермен және әріптестермен сенімді қарым-қатынас жасайды 2) Сапалы өзара әрекеттесу үшін ақпараттық-коммуникация

	мерзімдерін белгілеу дағдыларын жүзеге асырады.			технологияны пайдаланады.	лық технологиялард ы пайдаланады.
ОН5	Әріптестермен, медбикелермен, кіші медициналық персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді коммуникация жүргізеді, сондай-ақ ауыз қуысы шырышты қабығы аурулары бар пациенттерге психологиялық-педагогикалық ықпал етудің әдістері мен формаларын қолданады	1) Емдеуге дараланған тәсілдерді қолданбайды 2) Жеке ерекшеліктерді есепке алмай шаблондық схемаларды орындайды.	1) Емдеу бағдарламалар ын құруда негізгі дағдыларды көрсетеді 2) Жеке пациенттерге тәсілдер бейімдеу қиынға соғады.	1) Жеке күтім бағдарламала рын тиімді әзірлейді және енгізеді 2) Емдеу режимдерін болмашы қателері бар науқастың жағдайына қарай бейімдейді.	1) Кешенді күтім және емдеу бағдарламалар ын жасайды, оларды әр пациентке бейімдейді 2) Жеке қажеттіліктерге пациентке бағытталған көзқарасты көрсетеді.
ОН6	Ауыз қуысы шырышты қабығы аурулары бар науқастарды диагностикалау, емдеу және стоматологиялық көмекті ұйымдастыруда жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды қолданады.	1) Жедел ауырсынудың көзін анықтай алмайды 2) Уақытында көмекті ұйымдастырмайд ы.	1) Жедел жағдайларды таниды, бірақ емдеуді ұйымдастыруд а қиналады 2) Қателері бар негізгі әдістерді орындайды.	1) Ауырсыну көздерін анықтайды және ең аз кідіріспен көмек көрсетеді 2) Қазіргі заманғы емдеу әдістерін қолданады.	1) Ауырсыну көздерін тез таниды және шұғыл көмек көрсетеді 2) Емдеу әдістерін және дәрілік терапияны сенімді түрде қолданады.

10.2Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабақты бағалауға арналған чек парақ

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. - жауап беру кезінде қателеспеген, оқытылатын пәннің теорияларымен, тұжырымдамаларымен және бағыттарымен таныс болды, оларға сыни баға берді, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін толық пайдаланбады.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай өрескел қателіктер жіберген жоқ, кейбір қателер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен

	С+ (2,33;70-74%)	бағдарламалық материалды жүйелей алды. - жауап беру кезінде қателер болған жоқ, бірақ бірнеше рет қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберіп, оны өзі түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды. - жауап беру кезінде бірнеше рет қателіктер мен болмашы қателер жіберді, оны өзі және мұғалім түзетіп, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберіп, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. - көптеген іргелі қателіктер жіберді, мұғалім көрсеткен оқулықтармен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымады, ғылыми терминологияны пайдалана алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды орындау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- Барлық тәжірибелік дағдылар дәл және кәсіби деңгейде орындалған. Қауіпсіздік ережелері толық сақталған, қателер жоқ. Нәтиже толық сәйкес келеді. -Негізгі дағдылар дұрыс орындалған, бірақ кейбір қадамдарда аздап жетілдіру қажет. Нәтиже дұрыс, қауіпсіздік ережелері сақталған.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Тәжірибелік дағдылардың көп бөлігі дұрыс орындалған, бірақ кейбір қателер немесе кішігірім ескертулер бар. Нәтиже негізінен дұрыс -Негізгі қадамдар орындалған, бірақ бірнеше қате бар немесе кейбір дағдылар толық көрсетілмеген. -Қадамдардың жартысы дұрыс орындалған, нәтижеде қателер бар.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Тәжірибелік дағдылардың аз бөлігі дұрыс орындалған. Нәтиже толық емес. -Негізгі қадамдар орындалмаған, нәтиже қанағаттанарлықсыз. -Тапсырманы орындауда көп қателер бар, негізгі

		дағдылар орындалмаған. -Тәжірибелік дағдылар орындалмаған немесе нәтижесі толық сәйкес емес
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Тапсырма толық орындалмаған, негізгі қадамдар мен дағдылар жоқ -Тапсырма мүлдем орындалмаған.
Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Стандартталған пациент	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-білім алушы барлық клиникалық жағдайларды дұрыс бағалады, кариес диагностикасын дәл қойды, емдік жоспарды мінсіз орындады, барлық қауіпсіздік және асептика ережелерін сақтады. Тактикалық және стратегиялық шешімдер дәл және сенімді. -Көптеген клиникалық қадамдар дұрыс орындалған, бірақ кейбір емдік әрекеттерде жеңіл жетілдіру қажет. Диагностика мен жоспарлау негізінен дұрыс.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Диагноз және емдік жоспардың көбісі дұрыс, бірақ кейбір әрекеттерде қателер бар. Асептика немесе қауіпсіздік ережелерін толық сақтамау мүмкін. -Негізгі диагностикалық қадамдар орындалған, бірақ емдік әдістерде қателер көп. Тактика толық сенімді емес. -Диагностика мен емдеудің аз бөлігі дұрыс орындалған, ем нәтижесі толық емес. Тактикалық әрекеттер жеткіліксіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Клиникалық дағдылар жеткіліксіз, емдік қадамдардың көбісі дұрыс орындалмаған. Нәтиже қанағаттанарлық. -Диагностика мен емдеудің көп бөлігі қате орындалған. Студент тәуелсіз әрекет етуге дайын емес. -Көптеген клиникалық қателер, негізгі дағдылар орындалмаған. Тактикалық шешімдер қате. -Клиникалық дағдылар мүлдем жетілмеген, емдік қадамдар орындалмаған.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Тапсырманы орындауда негізгі қадамдар жоқ немесе толық қате орындалған. -білім алушы тапсырманы мүлдем орындамаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Клиникалық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды; диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – Клиникалық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.

	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. – Клиникалық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді. – Клиникалық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанар лық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Клиникалық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанар лықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуация лық есептерді шешу	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы жауап беру кезінде қателеспейді; оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын толық меңгерген; оларға сыни баға бере алады; басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолданып, пәнаралық байланыс орнатады; негізгі ойларды нақты, жүйелі және ғылыми тілде жеткізеді. – Жауап беру кезінде қателеспейді; теориялар мен тұжырымдамаларды меңгерген, сыни бағалай алады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жағдаяттық есепті шешу кезінде ұсақ қателер жібереді, бірақ оларды өзі түзетеді; клиникалық ойлау жүйесі бар, мұғалімнің аз көмегімен жауапты жүйелейді. – Жағдаятты талдау кезінде бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетіп, ішінара дұрыс шешімге келеді. – Шешім барысында маңызды қателіктер бар, бірақ жетекші сұрақтар арқылы материалды түсінгенін көрсете алады.

	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Жағдаяттық есепті шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек оқулықтағы дайын алгоритмді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, есепті дұрыс шеше алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ой жүгіртеді; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауаптарда жүйелілік жоқ; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз ҒХ (0,5; 25-49%) Ғ (0; 0-24%)	Білім алушы жағдаяттық есепті шығара алмайды; негізгі ұғымдарды білмейді; диагноз қоя алмайды; ғылыми терминдерді қолданбайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қабілеті қалыптаспаған.

БӨЖ\ОБӨЖ – на арналған чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Әдеби деректерді талдау	**Өте жақсы** А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– білім алушы ғылыми әдебиеттерді кеңінен қолданады; заманауи дереккөздерді талдайды; түрлі авторлардың көзқарастарын салыстырып, сыни тұрғыдан баға береді; әдеби шолуды құрылымды, логикалық және ғылыми тілде ұсынады; деректерді жүйелі түрде қорытып, өзіндік тұжырымдар жасайды. – Ғылыми әдебиеттерді дұрыс талдайды; негізгі идеяларды жүйелі жеткізеді; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды және кейбір тұжырымдар терең емес.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) В (3,0; 80–84%) С+ (2,33;70-74%)	– Әдебиеттерді жеткілікті көлемде қолданады; кейбір қателер болғанымен, өздігінен түзетеді; талдау логикалық, қорытынды негізделген. – Әдеби шолу құрылымды; бірақ кейде дәлелдері жеткіліксіз, негізгі ойды қысқа береді. – Әдебиеттерді қолдануда жүйелілік аз; талдау үстірт; мұғалімнің көмегімен толықтырады. – Әдеби талдауда қателер көп; тек негізгі дереккөздерге сүйенеді; жетекші сұрақтар арқылы түзетеді.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Әдеби талдауда түбегейлі қателер бар; тек дайын ақпаратты қолданады; өзіндік талдау жоқ. – Негізгі қателер көп; әдебиеттерді дұрыс қолданбайды; талдауда жүйелілік жоқ. – Көптеген іргелі қателер жібереді; тек мұғалім ұсынған материалдарды пайдаланады; қорытынды жасай алмайды. – Талдау үстірт; әдебиеттерді қолданбайды немесе қате қолданады; ойды жүйелей алмайды.

	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы әдеби талдау жүргізе алмайды; негізгі дереккөздерді қолданбайды; тақырып бойынша мүлдем білім көрсетпейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; жұмыс құрылымсыз және мазмұнсыз.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация қорғау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- Презентацияның мазмұны толық, ортодонтия тақырыбы бойынша барлық негізгі ұғымдар мен аспектілер нақты көрсетілген; ақпарат логикалық және түсінікті баяндалған; визуалды материалдар сапалы, кәсіби деңгейде ұсынылған; сұрақтарға сенімді жауап берілген. -Тақырыптың негізгі бөліктері қарастырылған, бірақ кейбір ақпарат толық емес немесе баяндау стилінде аз кемшіліктер бар; визуалды материалдар мен презентация құрылымы жалпы түсінікті; сұрақтарға жауап беру жақсы деңгейде.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Презентация құрылымы жақсы, бірақ кейбір бөлімдерде ақпарат толық емес немесе қателіктер бар. Кейбір клиникалық мысалдар жеткіліксіз. Жауаптар қанағаттанарлық. -Презентацияның негізгі құрылымы бар, бірақ маңызды ақпарат жетіспейді. Диагностика және емдеу жоспары толық емес. Жауаптар сенімсіз. -Ақпарат жеткіліксіз, клиникалық мысалдар сирек немесе дұрыс емес. Презентация логикасы әлсіз, сұрақтарға жауап беру қиындық тудырады..
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Презентацияның көп бөлігі дұрыс емес немесе жеткіліксіз. Клиникалық және теориялық ақпарат шектеулі. Жауаптар қанағаттанарлық. -Негізгі ақпарат бөліктері дұрыс емес немесе жоқ. Презентация түсініксіз, білім алушы қорғау деңгейі төмен, негізгі клиникалық және теориялық білімдер жоқ. -Ақпарат айтарлықтай толық емес, студент презентацияны қорғау кезінде маңызды кезеңдерді орындамаған.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация өте әлсіз, негізгі бөлімдер жоқ, сұрақтарға жауап бере алмайды. Презентация мүлдем дайын емес немесе білім алушы қатыспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Клиникалық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды; диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – Клиникалық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. – Клиникалық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді. – Клиникалық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Клиникалық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Стандартталған пациент	**Өте жақсы** A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-білім алушы барлық клиникалық жағдайларды дұрыс бағалады, кариес диагностикасын дәл қойды, емдік жоспарды мінсіз орындады, барлық қауіпсіздік және асептика ережелерін сақтады. Тактикалық және стратегиялық шешімдер дәл және сенімді. -Көптеген клиникалық қадамдар дұрыс орындалған, бірақ

		кейбір емдік әрекеттерде жеңіл жетілдіру қажет. Диагностика мен жоспарлау негізінен дұрыс.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Диагноз және емдік жоспардың көбісі дұрыс, бірақ кейбір әрекеттерде қателер бар. Асептика немесе қауіпсіздік ережелерін толық сақтамау мүмкін. -Негізгі диагностикалық қадамдар орындалған, бірақ емдік әдістерде қателер көп. Тактика толық сенімді емес. -Диагностика мен емдеудің аз бөлігі дұрыс орындалған, ем нәтижесі толық емес. Тактикалық әрекеттер жеткіліксіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Клиникалық дағдылар жеткіліксіз, емдік қадамдардың көбісі дұрыс орындалмаған. Нәтиже қанағаттанарлық. -Диагностика мен емдеудің көп бөлігі қате орындалған. Студент тәуелсіз әрекет етуге дайын емес. -Көптеген клиникалық қателер, негізгі дағдылар орындалмаған. Тактикалық шешімдер қате. -Клиникалық дағдылар мүлдем жетілмеген, емдік қадамдар орындалмаған.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Тапсырманы орындауда негізгі қадамдар жоқ немесе толық қате орындалған. -білім алушы тапсырманы мүлдем орындамаған.

Аралық аттестаттау - тестілеу
Тестілеу – білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады.

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар,	**КАО электрондық ресурстары**

соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	• ОҚМА электронды кітапханасы -https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ • «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы –https://www.aknurpress.kz/ • «Эпиграф» электронды кітапханасы -http://www.elib.kz/ • Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталыhttps://mbook.kz/ru/index/ • EBS IPR SMARThttps://www.iprbookshop.ru/auth • "ЗАН" ақпараттық-құқықтық жүйесі -https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Ауырухана, стоматология қ емхана зқане дәрихана мекемелерінің гигиенасы [Электронды ресурс]: оқу құралы / З.И.Бейсембаева. - Электрон. мәтіндік деректер (- Шымкент: ОКМФА, 2010 ж. 2. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ-бет хирургиясы атласы [Электрондық ресурс]: оқу құралы. жәрдемақы / О.З.Топольницкий, А.Ю. - Электрон. мәтіндік деректер (). - М.: GEOTAR - Медиа, 2011. - 264 электрондық пошта. көтерме диск 3. Ю Р.И. Алматы: 4. Эверо, 2020. 238 б. (2 ши - рет толықтырылып басылуй)https://www.elib.kz/ru/search/read_book/638/ 5. ҚАБУЛБЕКОВ А.А., ҚЫСТАУБАЕВА Ж.А. ПРОфилактикалық Стоматология: Оқу құралы/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Қыстаубаева. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/ **6.** Боровский Е.В.Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б. – Алматы: Эверо, 2020. – 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ 7. Зазулевская Л.Я. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары, / Л.Я. Зазулевская. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 364 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/540/ 8. Құлманбетов И.Ә. Стоматология арналған қазақша-орысша емдік сөздік. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 ставкаhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/336/ 9. Ю Р.И. Ауыз қуысы мен тістердің гистологиясының негіздері: оқулық 10. тіс дәрігерлері (2-ші басылым, кеңейтілген және қайта қаралған). Алматы: 11. Эверо, 2020. - 232 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/637/ 12. Сыздыкаева С.М., Сүлейменева Д.М. Ауыз қуысының шырышты қабығының эрозиялық және ойық жаралы зақымдануы. Оқу құралы. 2019https://aknurpress.kz/ 13. Шалабаева, Қ.З. Стоматология ауруының алдынан алу және ауыз күйі гигиенасының маңғызы [Мәтиін] / Қ. З. Шалабаева, Б. Е. Мұсабекова, С. Қ. Мұсабеков // ОҚМФА хабаршысы. - 2011. - No 1. - Б. 105-106

	бәсhttps://lib.ukma.kz/ru/
Әдебиет	**Негізгі әдебиет** **1.** Сағындық, Х. Л.Бет-жақсүйек өңірі жане мойынның тірінің қабын аулары [Мәтін]: оқу құралы / Л.Сағындық, А.М.Суманова, С.Қ. Әлішер. - Қарағанды: Медет тобы, 2021. - 424 б. **2.** Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Матин]: оқулық / Е.В.Ахметов; Қаз. тел. бөлме жауап. ред. Дж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы: ESPI, 2021. - 204 ставка. 3. Мезгілбаева, Д.М. Терапевтік стоматология [Мәтин]: оқулық / Д.М.Мезгілбаева, С.Ж.Әбдікәрімов, Н.Г. Сапаева. - 2-бас. - Алматы: АҚНҰР, 2019. - 536 ставка 4. Сағындық, Х.Л.Жақ-бет және мойын тіндерінің қабыну аурулары [Мәтін]: оқу құралы / Х.М.Суманова, З.А.Пайзиева. - Қарағанды: Медет тобы, 2021. - 452 б. 5. Зазулевская, Л.Я. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары [Мәтін]: оқу құралы / Л.Я. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 364 б. **6.** Луцкая, И.К. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары [Мәтін]: анықтамалық. - 2-ші басылым. - М.: Медициналық әдебиет, 2014. - 224 б. - **Қосымша әдебиеттер** 1. Құлманбетов, И. Dentistry terminderin oryssha - Қазақша түсіндірме сөздігі [Мәтін]: сөздік / И.Ә. Құлманбетов. - Алматы: ESPI, 2021. - 100 ставка **2.** Кузьмина, Е.М. Жеке ауыз қуысы гигиенасы әдістері мен құралдарының негіздері [Мәтін]: оқу құралы / Е.М. Кузьмина, Т.А.Смирнова, И.Н.Кузьмина. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 116 б. 3. Кариесология және қатты тіс тіндерінің аурулары. Эндодонтия. Тест тапсырмалары және жағдаяттық тапсырмалар [Мәтін]: оқу-әдістемелік құрал / А.В. Митронин [т.б.]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 116 б. 4. «Тіс кариесі» тақырыбы бойынша тәжірибелік сабақтар [Мәтін]: оқу құралы / А.В. Митронин [және басқалар]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 90 б. 5. Быков, В.Л. Адамның ауыз қуысы мүшелерінің эмбриональды дамуы [Мәтін]: стоматологиялық факультеттерге арналған оқу құралы / В.Л. – М.: ГЕОТАР – Медиа, 2014. – 624 б.

12.	**Пәннің саясаты**

себепсіз сабақтан қалмау;
сабаққа кешікпеу;
сабаққа формамен келу;
тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
сабаққа дайындалып келу;
білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық

оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады.(дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Пән бойынша баға қою саясаты
Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = РБР + ҚББ

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.
Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::
РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.
Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.
90 х 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.
Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14.	Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы **Дарбичева Раушан Некаковна**	Қолы	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 16.06.25	Кафедра меңгерушісі **Кенбаева Лаура Омархановна**	Қолы	
«Стоматология» БББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 11 17.06.25	«Стоматология» ББ АК төрайымы **Кенбаева Лаура Омархановна**	Қолы	